

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МКОУООШ д Цепели
Протокол №1 от 27.08.2024г.

Утверждено:
Директор МКОУООШ д. Цепели
_____/Червоткин С.Н.
приказ № 43-У
от 02.09 2024г

Учебный план
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы д.
Цепели Орловского района Кировской области
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Нормативное обеспечение учебного плана:

Учебный план составлен с учетом требований:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г.;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МКОУ ООШ д. Цепели Орловского района Кировской области в новой редакции;
- Основной общеобразовательной программы ДОУ;

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие:

1. Социально-коммуникативное развитие (СК)
2. Познавательное развитие (П)
3. Речевое развитие (Р)
4. Художественно-эстетическое развитие (ХЭ)
5. Физическое развитие (Ф)

Каждому направлению соответствуют виды непосредственно образовательной деятельности:

Социально-коммуникативное развитие (СК) *(социализация, труд, безопасность, к.г.н)*

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие (П) *(развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие и дидактические игры; с детьми средней возраста добавляется – проектная деятельность), ФЭМП, ознакомление с миром природы)*

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие (Р) *(Приобщение к художественной литературе, развитие речи)*

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие (ХЭ) *(Приобщение к искусству, изобразительность, конструирование, музыка)*

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие (Ф)

(Физическая культура, здоровье)

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. На основе учебного плана составляется расписание организации непосредственно образовательной деятельности. При этом учитываются многие факторы: занятость зала, особенности организации жизни детей дошкольного возраста, нормы СанПиНов, режим дня и т.д. Расписание ОНОД составлено так, что НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения (ФЭМП, развитие речи, обучение грамоте), проводятся

только в первую половину дня, и сочетаются с физкультурными и музыкально – ритмическими НОД, что способствует профилактике утомления у детей. В течение всего дня педагоги обеспечивают баланс разных видов активности детей: умственной, физической, а также разных видов деятельности, ведущей из которых является игра.

Объем обязательной части общеобразовательной программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема общеобразовательной программы.

Программное обеспечение:

Основная образовательная программа МКОУООШ (ДО) Д. Цепели построена с использованием следующих программ: - примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова);

- «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Логопедические занятия для подготовительной группы с ФФН, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа. Ермолова Н.В.
- «Ладушки» (Праздник каждый день). И. Коплунова, И. Новоскольцева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушиной.

При построении образовательного процесса установлена следующая **недельная нагрузка:**

- с детьми раннего возраста 10 ОНОД, одно проводится в первой половине дня и второе во вторую половину дня. Продолжительностью не более 8 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводятся как со всей группой, так и по подгруппам, в зависимости от сложности и темы.

- с детьми младшего возраста **10** ОНОД, продолжительностью не более **10** минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится как со всей группой, так и по подгруппам, в зависимости от сложности и темы.
- с детьми второй младшей подгруппы **10** НОД, одно проводится в первой половине дня и второе во вторую половину дня. Их продолжительность не более **15** мин.;
- с детьми среднего возраста проводится **10** НОД в первую половину дня. Их продолжительность не превышает **20** минут;
- с детьми старшего возраста **11** ОНОД, которые проводятся в первую половину дня, их продолжительность не более **25** мин.;
- в подготовительной группе **12** ОНОД, которые проводятся в первую половину дня, их продолжительность не превышает **30** минут.

В группах дошкольного возраста ОНОД проводятся со всей группой и по подгруппам, в зависимости от темы и сложности НОД.

Такие НОД как, музыкально – ритмические, физкультурные проводятся со всей группой, но на них осуществляется дифференцированный подход к детям, упражнения отличаются по сложности выполнения и физической нагрузки. В середине всех НОД с детьми проводятся физкультминутки, перерыв между НОД не менее 10 минут.

Структура образовательного процесса в ДОУ.

Учебный день делится на 3 блока:

1. Утренний образовательный блок – с 7.30 до 9.00 час. – включает в себя: - совместную деятельность воспитателя с ребенком; - свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – с 9.00 до 10-30 – представляет собой обучение в форме организации непосредственно образовательной деятельности с детьми.

3. Вечерний блок – с 15.00 до 17.30 час. Включает в себя:

- организация непосредственно образовательной деятельности с детьми в младших группах;
- кружковая деятельность;
- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем; - индивидуальная работа по музыкальному развитию.

Структура учебного года.

Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми начинаются с 1 сентября. В первой младшей группе начинаются по истечению адаптационного периода (с октября), поэтому количество ОНОД в год сокращается с учетом адаптации детей в сентябре.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В первом случае, она помогает выявить личный уровень деятельности, во втором – наличие динамики ее развития.

- со 2 сентября по 30 сентября – адаптационный период для вновь пришедших детей;
- со 2 сентября по 24 декабря учебный период (*педагогическая диагностика со 2 по 4 сентября*)
- с 27 декабря по 9 января - новогодние каникулы; - с 10 января по 31 мая - учебный период (*педагогическая диагностика с 23 мая по 31 мая*);

Учебный план на 2024-2025уч.г.

ООП ДО		Количество часов на изучение дисциплин по возрастам						
		Ранний возраст	Первый младший	Второй младший	Средний возраст	Старший	Подготовительный	
		Неделя/год						
		1	2	3	4	5	6	
<i>направления</i>	<i>дисциплины</i>							
Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи и художественная литература	1/32	2/72					
Познавательное развитие	Познавательное развитие	-	-	1/36	1/36	1/36	1/36	
	Ребёнок и окружающий мир	1/32	1/36	-	-	-	-	
	ФЭМП			1/36	1/36	1/36	1/36	
	Сенсорное развитие и математические игры	1/32	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	1/36	1/36	1/36	1/36	
	Обучение грамоте	-	--	-	-	1/36	2/72	
Художественно - эстетическое развитие	Лепка	1/32	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	
	Рисование	1/32	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	
	Музыкально-ритмическое	2/64	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	
	Конструирование	1/32	1/36					
	Физкультурное	2/64	2/72	3/108	3/108	3/108	3/108	
Итого		10/320	10/360	10/360	10/360	11/396	12/432	
Вариативная часть (кружковая работа)								
Речевое развитие	Кружок «Подвижный язычок»	1/32	-	1/36	-	-	-	
	Кружок развитие речи с помощью мнемотехники	-	-	-	-	-	1/36	
Познавательное развитие	Кружок «Занимательная математика»	-	-	-	-	1/36	-	
	Кружок «Юные исследователи»	-	-	-	1/36	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Пластикография»	-	-	-	-	-	1/36	
Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Дружная семейка»	-	-	-	-	1/36	-	
Физическое развитие	Кружок «В здоровом теле - здоровый дух»	-	1/36	-	-	-	-	
		1/32	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72	