

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Цепели
Орловского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 47 – У

от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-2024 гг.**

Авторы-составители:
Патракова З.В.,
зам.дир.по УВР
Сметанина Т.В.,
советник директора
по воспитанию

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Целевой раздел	4
2.1	Цель и задачи воспитания	4
2.2	Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности	5
2.3	Направления воспитания	5
2.4	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО и ООО	6
3.	Содержательный раздел	8
3.1	Уклад образовательной организации	8
3.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
4.	Организационный раздел	24
4.1	Кадровое обеспечение	24
4.2	Нормативно-методическое обеспечение	24
4.3	Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
4.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
4.5	Анализ воспитательного процесса	26
5.	План внеурочной деятельности	35
5.1	Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО	35
5.2	Направления и цели внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО	38
5.3	Дополнительное образование	42
6.	Календарный план воспитательной работы	46

Рабочая программа воспитания разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20))

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (далее – программа).

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что пред-

полагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного *и с учётом принципов воспитания:*
- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

2.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО и ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО установлены ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления

опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:

МКОУ ООШ д. Цепели была открыта 1 сентября 1976 года. Школа участвовала в президентском гранте на миллион, в программе капитального ремонта.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

Трудовой десант, экологические акции, День знаний, День пожилого человека, День учителя, участие обучающихся во Всероссийских школьных предметных олимпиадах, День отца, День народного единства, День матери, День волонтёра (добровольца), День благодарности родителям, Новый год, Праздник ремёсел, День Защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День весны и труда, Праздник последнего звонка.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:

Еженедельное проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение государственного гимна, проведение занятий «Разговоры о важном». В школе введены общие требования к внешнему виду обучающихся на основании локального акта.

Социальные партнёры образовательной организации:

ООО АФ «Подгорцы», Дом культуры д. Цепели, модельная цепелёвская библиотека, ФАП, Орловское ОП, КДН и ЗП, Орловская ЦРБ, КЦСОН в Орловском районе, ДДТ «Мозаика» г. Орлова, ДЮСШ г. Орлова, музей «История села» д. Цепели.

Значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему

воспитательной деятельности:

Проект «Точка роста», программа социально значимой активности «Орлята России», проекты РДДМ «Движение Первых».

Дополнительные характеристики

Школа находится в 45 км от районного центра и в 35 км от областного центра. Транспортного сообщения нет. На территории сельского поселения находятся почта, Дом культуры, ФАП, модельная сельская библиотека, магазины. По средам приезжает мобильный Сбербанк. При въезде в деревню Цепели находится часовня, возле Дома культуры располагается памятник воинам-землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

Малокомплектная школа – 50 обучающихся. Семьи обучающихся в основном многодетные, малообеспеченные, полные. 2 ученика находятся под опекой. Детей с ОВЗ на 1 сентября 2023 года нет.

Образовательная организация имеет свой Устав. В образовательной организации реализуются начальное и основное общее образование по общеобразовательным программам базового уровня.

В школе 5-ти дневная рабочая неделя. Занятия проводятся с 8:30 до 15:05. Обучение проводится в 1-ую смену. Школьная форма не введена, но существуют единые требования к внешнему виду обучающихся. Функционирует школьная столовая. Ученики начальной школы питаются бесплатно.

Образовательное учреждение реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям: интеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, социальное («Орлята России»), информационно-просветительское («Разговоры о важном»), спортивно-оздоровительное, функциональная грамотность, профориентационное. В рамках проекта «Точка роста» планируется реализация общеразвивающих программ дополнительного образования.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация»;

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Школьный спортивный клуб»;
- модуль «Дополнительное образование»;
- модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»;
- модуль «Наставничество»;
- модуль «Школьный театр».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы -интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературно-музыкальные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде,

безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий («Шоу профессий»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом (при необходимости) обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня;
- вахты памяти;
- летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей;
- другое

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Элегия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Данное объединение включено в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение, интернет-группу) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб функционирует с 2015 года. В нашей школе проводятся различные игровые программы, конкурсы, викторины. Регулярно проводятся Спартакиады допризывной молодёжи, эстафеты «А ну-ка, парни!», президентские тесты, сдача нормативов ГТО. Программа реализуется через проведение внеурочных занятий физкультурой и спортом, что способствует повышению спортивного мастерства обучения в различных видах спорта и ведению здорового образа жизни.

Модуль «Дополнительное образование»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ ООШ д.Цепели Орловского района Кировской области создан в 2023 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, деревни, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан следующий волонтерский отряд:

- **Отряды ЮИД «Юные инспекторы движения»** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (ежегодно в июне).

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

Модуль «Наставничество»

Наставничество представляет собой форму передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Целями наставничества являются: оказание помощи работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей; адаптация в коллективе; воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда; улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и иных сферах; улучшение психологического климата в образовательной организации.

Реализуемые формы программ наставничества:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель».

Форма наставничества «ученик – ученик»

Предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо

временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов.
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Варианты взаимодействия:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
 - взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
 - взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;
- взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Формы взаимодействия:

- в рамках внеурочной деятельности;
- через «классные часы»;
- организация совместных конкурсов и проектных работ;
- совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации);
- подготовка к мероприятиям школьного сообщества;
- волонтерство;
- подготовка к конкурсам, олимпиадам

Форма наставничества «учитель – учитель». Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте

работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- способствование формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентация начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорение процесса профессионального становления педагога;
- формирование сообщества образовательной организации (как часть педагогического).

Результаты:

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов - повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Модуль «Школьный театр»

С 1 сентября 2023 года на базе школы создан школьный театр «Ли́ра».

Руководитель – **Червоткина Надежда Аркадьевна**, учитель русского языка и литературы.

Организация деятельности школьного театра включена в программу воспитания образовательного учреждения в виде отдельного модуля.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект предназначен для учащихся среднего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участники проекта приобретают опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена).

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС ООО в образовательной организации работают учителя со средним специальным и высшим педагогическим образованием. У всех пройдены курсы повышения квалификации в сфере воспитания.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

С 2022 года в школе введена новая должность – советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС ООО и ФОП (см. реестр).

4.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с отклоняющимся поведением.

Проведение профилактической работы, индивидуальные консультации с психологом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов)

заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

4.5. Анализ воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год

В образовательном учреждении сложилась система воспитательной работы, основанная на сохранении и преумножении школьных традиций и формировании «уклада» школьной жизни. Совершенствуется ученическое самоуправление, осуществляется социально-психологическая поддержка школьников, участие в профориентации, в школьной жизни и во внеурочной деятельности, работа с родителями, взаимодействие с учителями-предметниками. Согласно рабочей программе воспитания, упор делается на учет запросов социума («гражданский заказ» школе) при использовании воспитательного потенциала территориального сообщества. В системе воспитательной работы используются возможности сетевого взаимодействия с социальными партнерами: МКОУ ДОД ДДТ «Мозаика», администрацией сельского поселения, ДЮСШ г. Орлова, инспекцией по делам несовершеннолетних, Цепелевским ОВОП, комиссией по делам несовершеннолетних, КЦСОН Орловское отделение, Орловская ЦРБ, ДК и др.

В школе воспитательная работа ведется по нескольким направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, социальное, общекультурное.

Общекультурное направление

Художественно-эстетическое развитие – одно из путей гуманизации воспитания. Большое внимание уделяется тому, чтобы у всех детей была возможность выразить себя в художественной деятельности.

Комитетом «Эстетика» подготовлены тематические вечера, которые проводились по классам. Традиционно, в каждом классе прошли праздники: День знаний, День учителя, День Матери, Новый год, День всех влюблённых, День защитника Отечества, Татьянин день, Международный женский день, День Победы, Последний звонок. На этих праздниках проводились различные конкурсы, КВНы, викторины, в которых заняты были все обучающиеся школы.

Основной формой проведения вечеров остается литературный праздник, цель которого – познакомить ребят с жизнью и творчеством писателя – юбиляра. Литературный праздник помогает обогатить, всколыхнуть мир чувств ребят, раскрывает их творческие возможности. В преддверии Всемирного дня книги в школе была проведена Неделя Детской книги. Разнообразие форм, это и викторины, и конкурсы рисунков, и игры по литературным произведениям, и презентации книг позволили вовлечь в проведение Недели Детской книги всех учеников школы.

В Доме культуры регулярно работают кружки эстетического цикла: «Аленушка», танцевальный кружок «Деревенька», кружок росписи по дереву «Узор» и многие другие, в которых активно принимают участие ученики школы.

В 2022-2023 учебном году силами обучающихся, учителей начальной школы,

руководителем танцевальных коллективов Калининой Н.В. для населения деревни были подготовлены и показаны концерты, посвященные Дню пожилых людей, Дню Матери, Новому году, Проводам зимы, Международному женскому Дню 8 Марта, Дню Победы, Дню села. В концертах были представлены разные жанры: стихи, песни, танцы, инсценировки, игра на музыкальных инструментах, сольное пение. Ребята принимали активное участие в подготовке онлайн-поздравления и к празднику, посвященному 78-й годовщине со Дня Победы. В мае дети приняли участие в отчетном концерте Цепелёвского Дома культуры.

Согласно новым стандартам ФГОС в школе проводятся занятия внеурочной деятельности (1-9 классы), которая имеет 5 направлений. Одним из них является общекультурное направление. По данному направлению в нашей школе выбран кружок русского фольклора «Забава» для 1-4 классов, руководителем которого является Калинина Н.В., краеведческий кружок «Родник» для 5-8 класса и «В мире искусства» 9 класс – руководитель Червоткина Н.А. Фольклор – коллективное творчество народа, вобравшее в себя его вековой жизненный опыт и знания. Обращение к фольклору сегодня имеет глубокий социальный смысл, являясь средством эстетического, нравственного и патриотического воспитания детей. Образовательная программа данного направления опирается на достижения русского вокально-хорового исполнительства; направлена на изучение, освоение народного творчества в единстве песни, танца, народно-поэтического творчества и игры. Важнейшей первоочередной задачей юных краеведов является собирание и сохранение всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимики, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов ВОВ, ветеранов труда.

Спортивно-оздоровительное направление

Проведено более 20 общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий по следующим видам спорта:

- ✓ Л/атлетика
- ✓ «Губернаторские состязания по Президентским тестам»
- ✓ спортивные игры («Пионербол», в/бол, н/теннис, футбол)
- ✓ л/гонки, биатлон
- ✓ военизированные состязания

Практически все ученики школы задействованы в спортивно-оздоровительной работе. Каждый ученик за год принял участие в 3-6 различных спортивных соревнованиях.

В рамках программы "Президентские тесты" проведен "Осенний кросс" среди обучающихся на дистанции 1000 метров.

Ежегодно в нашей школе в начале учебного года проводится обязательное тестирование по физической подготовке, которое стало традиционным. В тестах принимают участие обучающиеся с 1 по 9 классы. В сентябре и мае наши ученики состязались в следующих видах: кросс на 1000 м, бег на 30 м, 60 м и 3*10 м, прыжки в длину с места, подъем туловища, наклоны туловища вперед, отжимание, подтягивание.

Команда школы участвовала в соревнованиях по лёгкой атлетике, по волейболу, где ребята показали неплохие результаты и стали призёрами и победителями во многих

видах. В апреле состоялась товарищеская встреча по волейболу с обучающимися среднего звена из с. Чудиново.

В январе – феврале в школе прошёл месячник Мужества, в течение которого регулярно проводились классные часы и видеобеседы о вреде алкоголя, наркотиков, табака.

В ходе «Месячника мужества» все задачи были в основном решены:

1. Повысилась информированность обучающихся о вреде алкоголя и табака и как следствие, ответственность за сохранение своего здоровья.
2. От большого количества практических мероприятий активизировалась спортивно-массовая работа и значительно повысилась физическая подготовка обучающихся.

По окончании «Месячника мужества», как и полагается, были подведены итоги. Все победители и призёры были награждены почётными грамотами.

В 1-9 классах проводятся занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Ребята 1-4 классов занимались в кружках «Здоровячок» и «Азбука здоровья», руководители Кузнецова Н.И., Смирнов А.В., Плюснина Е.В. 5-9 классы – в кружке «ОФП», руководитель Лапихин А.Г.

Цель: приобщение школьников к здоровому образу жизни, воспитание ответственности за сохранение своего здоровья, создание оптимальных условий в классе для формирования здоровой личности ребенка. На занятиях проводились различного рода спортивные соревнования, игры, а также велась работа по пропаганде ЗОЖ – беседы, конкурсы рисунков, плакатов, КВНы, познавательные игры с применением ИКТ.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивных площадок населённого пункта;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация питания обучающихся;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение профилактической работы с родителями на родительских собраниях.

Духовно-нравственное направление

Большая работа проведена по духовно-нравственному воспитанию

комитетом «Зеркало» под руководством Сметаниной Т.В. Имеется план работы, который обсуждается и корректируется на заседаниях комитета.

Целью духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития. Эти цели конкретизируются в следующих задачах.

1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

2. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

3. Оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды.

4. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

5. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.

6. Осознание себя органичной частью всего человечества, ответственного за его состояние. Восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.

7. Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

В течение года обучающиеся принимали участие в постоянно действующих

конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников, проводили тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России, участвовали в викторине среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию, организованы нетрадиционные встречи ветеранов труда с обучающимися школы, с призывниками; с творческими людьми, участвовали в акциях: «Открытка ветерану», «Сады Победы», «Вахта памяти», «Георгиевская лента».

Проводилась большая работа по подготовке к празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Проведены классные часы и Уроки Мужества на тему: «Во славу Отечества», «Подвиг защитников Отечества», «Подвиг Ленинграда», «Города воинской славы», «Маршалы Великой Победы», «Герои-пионеры», «Герои-земляки», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Сады победы» и др.

В 1-9 классах согласно ФГОС по духовно-нравственному направлению проводятся занятия внеурочной деятельности. Курс занятий проводился в 1-9 классах. 1-9 классы «Я и моё Отечество» – руководитель Сметанина Т.В. Главное назначение курса – воспитание патриотизма, любви и уважения к своей Родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Интеллектуальное направление

Большинство запланированных мероприятий комитетом «Учись учиться» были выполнены. На классных часах обучающиеся ознакомлены с Уставом школы, НОТ школьника и правилами для обучающихся. Проводились индивидуальные беседы с неуспевающими учениками, с их родителями. Классными руководителями проводится большая работа с детьми «группы риска», в ходе которой ребята вовлекаются в различные внеклассные мероприятия. Ежегодно проводятся предметные недели. Октябрь – неделя истории и права (Сметанина Т.В.), ноябрь – декада русского языка и литературы (Червоткина Н.А.), декабрь – неделя математики (Абатуров С.И., Патракова З.В.), январь – неделя науки и техники (Абатуров С.И.), март – неделя книги (Червоткина Н.А., Абатурова Т.В.), апрель – декада экологии, биологии (Абатурова Т.В.). Учителями-предметниками и педагогом-организатором проведен цикл мероприятий по предметам: классные часы, викторины, игры-путешествия, турниры, конференции, презентации, конкурсы рисунков.

Ведется профориентационная работа с обучающимися, направленная на практическую деятельность: в течение года оформлялся стенд в помощь абитуриенту, где вывешивалась информация об учебных заведениях нашей области, дни открытых дверей, информация из центра занятости. Для обучающихся 4-9 классов прошли классные часы «Человек и профессия», «Выбирайте профессию», для ребят 7-9 классов проведено профтестирование.

Обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийских конкурсах по всем предметам. Всем участникам выданы сертификаты. Школьники под руководством учителей-предметников принимают участие в школьных, районных предметных олимпиадах.

Помимо этого, школьники активное участие принимают в конкурсах

муниципального и окружного уровня: онлайн-квест «Код успеха», «Миссия выполнима», «Всезнайка», «Знатоки права» и др.

Оформлен уголок «Учись учиться», где вывешиваются основные сведения, касающиеся учебного процесса.

Удалось повысить интерес обучающихся к научно-исследовательской деятельности при содействии учителей-предметников. Обычным делом стало участие детей в районных и областных мероприятиях: викторинах, предметных олимпиадах. В декабре прошла защита проектов в 9 классе. Каждый выпускник представил свой проект, над которым работал в течение года.

Согласно ФГОС в 1-9 классах проводятся занятия внеурочной деятельности интеллектуально-познавательного направления. Курс занятий «Умники и умницы» в 1,2 классах проводит Кузнецова Н.И. и Смирнов А.В., в 3 и 5 классе – «Учимся мыслить и рассуждать» - Патракова З.В., в 4 классе – «Финансовая грамотность» - Плюснина Е.В., в 6 и 8 классе – «Занимательный русский» – Червоткина Н.А., в 7 классе – «Реальная математика» – Абатуров С.И., в 9 классе – «Человек и общество» – Сметанина Т.В. Цель программы заключается в том, чтобы способствовать общему развитию школьников, их психических механизмов, лежащих в основе развития творческих способностей. Содержание программы предполагает развитие памяти, внимания, восприятия, воображения школьников. Важным компонентом является развитие различных свойств мышления обучающихся как логического, так и творческого.

Социальное направление

В 2022-2023 учебном году комитетом «Трудовые дела» были поставлены следующие задачи:

- Добиваться бережного, рачительного отношения к природе, окружающему миру через мероприятия по экологическому воспитанию. Эта задача решалась как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. В школе традиционно прошли праздники «День урожая», «День труда», «День птиц», «День Земли».

- Изучение возможности трудоустройства выпускников школы, связь с предприятиями, где работают выпускники. Эта задача была решена частично в учебном году. Школа тесно сотрудничает с ООО АФ «Подгорцы» (отделение Цепели), где работают наши выпускники.

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребенок осознает, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда. В связи с этим в школе сложились новые экономические условия.

Считаем, что эта задача актуальна и в этом учебном году, т.к. выпускники не могут самостоятельно определиться в выборе профессии, им и их родителям необходима профессиональная помощь в этом сложном вопросе.

В соответствии с ФГОС в школе проводятся занятия внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговоры о важном», которые проводятся классными руководителями в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой

культуре. Направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 2022-2023 учебном году по работе с детской организацией школы были поставлены следующие задачи:

1. Воспитывать социально-адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества через мероприятия, игры, беседы.
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда.
3. Формировать у обучающихся чувство сплочённости, товарищества, доброжелательного отношения к другим.

Проанализировав работу за год, можно сказать, что поставленные задачи были частично реализованы. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Работа республики «Элегия» строилась на работе шести комитетов, которые были сформированы в сентябре. Заседания кабинета министров проходили ежемесячно, их работу курировали педагоги: Червоткина Н.А., Патракова З.В., Сметанина Т.В., Лапихин А.Г. Ребята обсуждали вопросы самоуправления школы, министры и мэры городов докладывали о проделанной работе.

В школьном коллективе сложились традиции, поэтому много мероприятий прошло традиционных: «День знаний», «Трудовой десант», «Новогодний бал», «День всех влюблённых», «День Здоровья», «День защитников Отечества»; «Международный женский день», «День птиц», «День смеха», «День Победы», «Последний звонок». Очень радует, что обучающиеся принимают активное участие в предметных неделях, интеллектуальных играх, литературных праздниках.

Комитетом «Зеркало» проведён конкурс на лучшее новогоднее оформление класса. Обучающиеся всех классов активно участвовали в школьных предметных неделях, викторинах, интеллектуальных играх.

Но наряду с положительными моментами есть и недостатки. Наблюдение за обучающимися на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях показало недостаточно высокую культуру общения между собой.

Количественные показатели уровня подростковой преступности

<i>Учебный год</i>	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Количество обучающихся в школе	58	54	54	50	47	48
Количество стоящих на учете	1	1	0	0	0	0

Количество снятых с учета	1	0	0	0	0	0
---------------------------	---	---	---	---	---	---

Во время учебного года прошли заседания Совета по профилактике правонарушений. Задачей Совета профилактики правонарушений является своевременное выявление обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин и проведение работы согласно Плану.

В 2022-2023 учебном году в школе работают 45 школьных кружков, секций, а также обучающиеся школы занимались в кружках и объединениях Цепелёвского Дома культуры. Всё это дает возможность детям заниматься любимым делом, работать по желанию.

Количество кружковцев в школьных объединениях
МКОУ ООШ д. Цепели в 2022-2023 учебном году:

№	Наименование кружков	Класс	Количество учащихся
1.	Разговоры о важном	1-9	48
2.	Умники и умницы	1,2	7
3.	Забава	1-4	22
4.	Я и моё Отечество	1-9	48
5.	ОФП	5-9	26
6.	Родник	5-8	17
7.	Человек и общество	9	9
8.	Учимся мыслить и рассуждать	3,5	8
9.	Реальная математика	7	3
10.	В мире искусства	9	9
11.	Финансовая грамотность	4	10
12.	Занимательный русский	6,8	11
13.	Здоровячок	4	10
14.	Азбука здоровья	1-3	12
Итого:			240

Количество кружковцев в объединениях дополнительного образования ЦДК

№ п/п	Наименование кружков	Количество учащихся
1.	Детский вокальный ансамбль "Алёнушка"	11
2.	Кружок декоративно-прикладного творчества "Рукоделки"	5
3.	Группа дополнительного развития "Одуванчики"	2
4.	Детский фольклорный ансамбль "Забава"	8

5.	Образцовый самодеятельный коллектив ансамбля танца "Деревенька"	3
6.	Кружок рисования "Узор"	7
7.	Кружок рукоделия "Мастерица"	4
	Итого:	40

Занятость учащихся за отчетный период составляет 100%.

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и своем классе. Поэтому огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Наша школа активно использует следующие группы форм работы с родителями:

- Интерактивные: анкетирование, диагностика, конференции, консультации, вебинары;
- Традиционные: тематические классные часы, родительские собрания, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы;
- Просветительские: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, стенды и уголки для родителей;
- Государственно-общественные: Совет школы
- Совет по профилактике правонарушений.

Проанализировав работу педагогического коллектива с родителями необходимо отметить следующее:

- родители по возможности посещают общешкольные родительские собрания;
- родители по возможности участвуют в жизни класса и школы.

Методическая работа с классными руководителями велась по следующим направлениям:

- инструктивно-методические совещания;
- педагогические советы по воспитательным вопросам;
- заседания методического объединения классных руководителей;
- формирование банка данных для классных руководителей;
- помощь в подготовке и проведении открытых мероприятий;
- обобщение опыта работы и подготовка методического материала для презентаций и выставок.

Ответственным за методическую работу с классными руководителями является педагог-организатор. Во всех классах с 1 по 9 разработаны критерии определения уровня воспитанности детей. Положительным моментом явилось то, что постановка воспитательных задач классными руководителями определялась в зависимости от «западающих» полей в сравнении с замерами на начало учебного года.

Таким образом, анализ воспитательной работы заставляет задуматься над решением следующих задач в новом 2023-2024 учебном году:

- воспитывать социально-адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества через мероприятия, игры, беседы;
- формировать эмоционально-положительное отношение к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда;
- формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение этих ценностей.

5. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Перспективный) план внеурочной деятельности (на 2023/2024уч. год)

5.1 Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде;
- развитие функциональной грамотности у обучающихся;
- формирование духовно-нравственных ценностей;
- формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет советник директора по воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не

более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам: 2-4 ч.,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности: 1-2 ч.;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: 1-2 ч.;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия: 2-4 ч., при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: от 2-3 ч.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

В школе реализуется план внеурочной деятельности по 5-ти направлениям ФГОС ООО и ФООП.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной

внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Функциональная грамотность: учение с увлечением»**. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

1 час в неделю в 1 классе и 2 часа в неделю во 2-4 классах отводится на внеурочное занятие **«Орлята России»**. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов

современного мира. Программа интересна тем, что курс разделен на отдельные треки, в рамках которых ученики знакомятся с новыми понятиями, различными правилами школьной и внешкольной жизни, принимают участие в интересных активностях и проектах.

5.2 Направления и цели внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

На уровне НОО:

1. Социальное (внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении);

2. Информационно-просветительское (занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам);

3. Общекультурное (внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

4. Функциональная грамотность (внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

5. Спортивно-оздоровительное (внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.).

На уровне ООО:

1. Интеллектуальное (внеурочная деятельность по учебным предметам

образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);

2. Функциональная грамотность (внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3. Общекультурное (внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

4. Спортивно-оздоровительное (внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.);

5. Гражданско-патриотическое (основной целью является формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций);

6. Профориентационное (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда);

7. Информационно-просветительское (занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам).

В каждом классе реализуется по 5 направлений.

Направление внеурочной деятельности	Класс	Название	День недели	Время занятия	Руководитель
1.Спортивно-	1	Азбука здоровья	четверг	12:20-	Алмаметова

оздоровительная деятельность				12:50	А.А.
	2	Азбука здоровья	пятница	08:00-08:30	Дёмина Л.А.
	3	Азбука здоровья	пятница	08:00-08:30	Кузнецова Н.И.
	4	Азбука здоровья	пятница	13:45-14:15	Дёмина Л.А.
	8,9	ОФП	понедельник	14:45-15:15	Лапихин А.Г.
2.Функциональная грамотность	1	Учение с увлечением	пятница	08:00-08:30	Алмаметова А.А.
	2	Учение с увлечением	вторник	08:00-08:30	Дёмина Л.А.
	3	Учение с увлечением	четверг	08:25-08:55	Кузнецова Н.И.
	4	Учение с увлечением	вторник	15:10-15:40	Дёмина Л.А.
	5	Учение с увлечением	четверг	08:25-08:55	Сметанина Т.В.
	6	Учение с увлечением	вторник	14:20-14:50	Патракова З.В.
	7	Учение с увлечением	среда	08:00-08:30	Червоткина Н.А.
	8	Учение с увлечением	четверг	09:00-09:30	Сметанина Т.В.
	9	Учение с увлечением	вторник	08:00-08:30	Сметанина Т.В.
3.Общекультурное	1-4	Забава	понедельник	12:25-12:50	Калинина Н.В.
	5	Родник	вторник	08:00-08:30	Червоткина Н.А.
4.Социальное	1	Орлята России	четверг	08:25-08:55	Алмаметова А.А.
	2	Орлята России	среда	08:00-08:30	Дёмина Л.А.
			четверг	08:25-08:55	
	3	Орлята России	четверг	13:10-13:40	Кузнецова Н.И.
			пятница	12:15-12:45	
	4	Орлята России	среда	15:10-15:40	Дёмина Л.А.
			четверг	13:55-	

				14:25	
5.Гражданско-патриотическое	5	Я и моё Отечество	понедельник	13:10-13:40	Сметанина Т.В.
	6-7	Я и моё Отечество	среда	14:20-14:50	Сметанина Т.В.
6.Информационно-просветительское	1-9	Разговоры о важном	понедельник	08:25-08:55	Алмаметова А.А. Дёмина Л.А. Кузнецова Н.И. Сметанина Т.В. Патракова З.В. Червоткина Н.А. Абатуров С.И. Абатунова Т.В.
7.Интеллектуальное	5	Учимся мыслить и рассуждать	четверг	13:55-14:25	Патракова З.В.
	6	Зелёная лаборатория	пятница	13:45-14:15	Абатунова Т.В.
	7	Физика в задачах и экспериментах	вторник	08:00-08:30	Абатуров С.И.
	9	Применение информационных технологий	пятница	08:00-08:30	Абатуров С.И.
	8	Химия в быту	среда	08:00-08:30	Абатуров С.И.
8.Профориентационное	6-9	Россия – мои горизонты	четверг	08:25-08:55	Патракова З.В. Червоткина Н.А. Абатуров С.И. Абатунова Т.В.

5.3 Дополнительное образование

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ ООШ д.Цепели Орловского района Кировской области создан в 2023 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Кружки в рамках дополнительного образования

Направление	Класс	Название	День недели	Время занятия	Руководитель
«Точка роста»	5-7	Юный биолог	понедельник	13:55-14:25	Абатурова Т.В.
	6,8	Занимательная экология	четверг	13:55-14:25	Абатурова Т.В.
	5	Основы программирования	четверг	14:35-15:05	Абатуров С.И.
	7-9	Физика вокруг нас	вторник	15:05-15:35	Абатуров С.И.
Школьный театр	5-9	Лирика	пятница	15:05-15:35	Червоткина Н.А.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль – «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-9	Еженедельно (понедельник пятница)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Первый звонок» Урок Мира Квест-игра «Путешествие в страну знаний»	1-9	1.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
«Трудовой десант»	2-9	сентябрь, май	Администрация школы, учитель с/х трудов, классные руководители
День здоровья	1-9	сентябрь	Классные руководители, администрация школы, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»),	1-9	сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, ответственный за безопасность, педагог-организатор

Учебные тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы	1-9	сентябрь, апрель	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, ответственный за пожарную безопасность
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Учитель начальных классов
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	1-9	03.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день распространения грамотности Кинолекторий «Какое это счастье — быть грамотным!» Станционная игра "Граммодел"	1-9	08.09	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Обновление состава организаций ДЮП (добровольная дружина юных пожарных) и ЮИД (юные инспекторы дорожного движения)	5-9	сентябрь	Ответственный за ДЮП и ЮИД, классные руководители
День работника дошкольного образования в России Онлайн-флешмоб «И снова в садик!» Акция «От всего сердца» Игра «Назад в детство»	1-9	27.09	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Окружная интернет-викторина «Всезнайка»	3-4	30.09	Педагог-организатор
День пожилого человека Акция «От чистого сердца» День музыки Интерактивная игра «Угадай мелодию»	1-9	01.10	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День учителя: музыкальное поздравление и видео-интервью Акция «От чистого сердца»	1-9	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День работника сельского хозяйства Конкурс рисунков	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ДК
День отца Конкурс рисунков	1-9	16.10	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день школьных библиотек Экскурсия в библиотеку Закладки своими руками	1-9	25.10	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ДК, библиотека
«Линейка успеха». Награждение по итогам четверти	1-9	Октябрь	Администрация школы, классные руководители
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-9	Согласно Плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
День народного единства. Интеллектуальная настольная игра «Что я знаю о России?» Фоточеллендж "Дружба народов - единство России" Акция «Территория вкуса» Районная викторина Праздничный концерт	1-9	04.11	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ДК

Участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант» Участие во Всероссийском экологическом диктанте Участие в Международном правовом диктанте Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» (онлайн-платформа Учи.Ру)	1-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийских школьных предметных олимпиадах	4-9	Ноябрь-декабрь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей Урок Мужества «Герои нашего времени»	1-9	08.11	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день доброты	1-9	13.11	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день толерантности	1-9	16.11	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День начала Нюрнбергского процесса	1-9	20.11	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек.	1-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
Участие в волонтерских акциях.	1-9	В течение года	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями
Участие в акциях РДДМ «Движение Первых»	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Праздничный концерт ко Дню Матери День Матери Акция «От чистого сердца»	1-9	Последнее воскресенье ноября	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Государственного герба Российской Федерации "Сказка о двуглавом орле" Рисунки двуглавого орла Аукцион знаний "Мой герб" Фото-челлендж «Предметы у меня дома, где размещён герб России»	1-9	30.11	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
«Линейка успеха» - награждение по итогам четверти	1-9	ноябрь	Директор, заместитель директора, учителя начальных классов, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9	01.12	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов День героев Отечества. День добровольца (волонтёра) в России	1-9	декабрь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

Международный день художника День прав человека День Конституции Российской Федерации Тест на знание Конституции РФ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			общественными объединениями
Акция «Новогодние окна» Акция «Добрая мастерская. Новогодняя» Новогоднее украшение класса Новогодние праздники для малышей д/с Новогодние ёлки	1-9, д/с	Последняя неделя декабря	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Конкурс рисунков «Вот моя деревня. Зима» Рождественские посиделки Международный день спасибо День снеговика Крещение Господне (посещение часовни)	1-9	январь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Полное снятие блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб» Акция «Читаем вместе» Викторина "Что мы знаем о блокаде Ленинграда?" День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста Акция «Свеча памяти»	1-9	январь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российского студенчества Татьянин день Стенгазета ко Дню Татьяны	1-9	январь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

«Читаем вместе» о Сталинградской битве и её героях. Конкурс рисунков «Быть героем» (1-4 кл) Квест по Сталинградской битве Кинолекторий «Сталинградская битва».	1-9	февраль	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ДК, библиотека
День российской науки День памяти А. С. Пушкина. Посещение библиотеки. Лыжня России День влюблённых (школьная почта) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Всемирный день книгодарения Праздник ремёсел «Масленицу встречаем!» Международный день родного языка Проводы зимы	1-9	февраль	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ДК, библиотека
День Защитника Отечества Школьная эстафета «А ну-ка, парни» (8-9 кл) Акция «Открытка солдату» Всероссийская молодёжная акция «Письмо защитнику Отечества» Районная эстафета «А ну-ка, парни!» Конкурс рисунков. Уроки мужества. Акция «Письмо солдату»	1-9	февраль	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель физической культуры

Международный женский день Праздничный концерт День воссоединения Крыма с Россией – классные часы Международный день счастья Всемирный день поэзии	1-9	март	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
Всемирный день театра	1-9	27.03	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
«Линейка успеха». Награждение по итогам четверти	1-9	март	Администрация школы, классные руководители
День смеха День детской книги День мультфильмов День братьев и сестёр День дочери	1-9	апрель	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
День космонавтики	1-9	апрель	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
Международный день памятников и исторических мест	1-9	апрель	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9	апрель	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по

			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
Всемирный день Земли	1-9	апрель	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
День российского парламентаризма	1-9	апрель	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
Проведение цикла мероприятий гражданско- патриотической направленности: День Победы Акция «Читаем детям о войне» Праздничный концерт Акция «Помощь ветерану» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»	1-9	Апрель-май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
Праздник Весны и Труда Общешкольный субботник	1-9	май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК

Международный день семьи	1-9	май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
Международный день музеев	1-9	май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
День детских общественных организаций России	1-9	май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК
День славянской письменности и культуры	1-9	май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотека, ДК

Последний звонок	1-9	май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
«Линейка успеха». Награждение по итогам четверти	1-9	май	Администрация школы, классные руководители
Торжественный выпускной для обучающихся 4-х классов	4	май	Администрация школы, педагог-организатор, ДК, учитель начальных классов
Торжественное вручение аттестатов. Выпускной для 9 класса	9	июнь	Администрация школы, педагог-организатор, классный руководитель
Модуль – «Классное руководство»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Заседание ШМО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-9	Август В течение года	Администрация, руководитель ШМО классных руководителей
Ведение журнала инструктажа Учащихся по ТБ и О Т в соответствии с тематикой утвержденного графика инструктажей	1-9	В течение года	Главный специалист по ОТ, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-9	ежемесячно	Администрация, руководитель ШМО классных руководителей
Заседание ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-9	В конце четверти	Администрация, руководитель ШМО классных руководителей
Проверка рабочей документации классных руководителей: личные дела класса, журналы внеурочной деятельности, планы воспитательной работы класса	1-9	ежемесячно	Администрация, руководитель ШМО классных руководителей
Календарное планирование на четверть, полугодие и на год Журнал регистрации проведения инструктажа учащихся по ТБ.	1-9	ежемесячно	Главный специалист по ОТ
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-9	октябрь, декабрь, март	Администрация, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-9	май-июнь	Администрация, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители

Тематические консультации для классных руководителей: -изучение государственных символов Российской Федерации - защита прав ребенка; -основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса; -профилактика девиантного поведения учащихся -сотрудничество с правоохранительными органами -тематика и методика проведения классных часов -анализ эффективности воспитательного процесса в классах -открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-9	в течение учебного года	Администрация школы, сотрудники КДН и МВД, ОГИБДД, КЦСОН
Участие учителей начальных классов и классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-9	в течение учебного года	Администрация, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
Представление опыта воспитательной работы учителей начальных классов и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов	1-9	в течение учебного года	Учителя начальных классов, классные руководители

Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-9	в течение учебного года	Администрация, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-9	в течение учебного года	Администрация, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
Модуль – «Внеурочная деятельность»			
Мероприятия в рамках данного модуля организованы и проводятся в соответствии с отдельным учебным планом в течение учебного года.			
Модуль – «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает: - Установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - Организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока-активная познавательная деятельность детей);			

Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.			
Модуль - «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов внутриклассного ученического самоуправления, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Учителя начальных классов, классные руководители, педагог-организатор
Формирование актива классов и школы, Совета обучающихся	1-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Заседание актива самоуправления Школы	5-9	еженедельно	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Заседание Штаба воспитательной работы	5-9	ежемесячно	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль – «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	1-9	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов, классные руководители

Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, педагог-организатор
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, педагог-организатор
Экскурсии на предприятия	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, педагог-организатор
Тематические классные часы «Моя будущая профессия» Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия» (Шоу профессий) Анализ рынка труда. Востребованность профессий в регионе. Видеофильмы и рассказы о профессиях. Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. День открытых дверей. Посещение учебных заведений.	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Модуль – «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организационное собрание членов школьного медиацентра	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель школьного медиацентра
Оформление информационных стендов	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель школьного медиацентра, участники школьного медиацентра
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель школьного медиацентра, участники школьного медиацентра
Создание дайджеста новостей и событий. Регулярный выпуск для школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель школьного медиацентра, участники школьного медиацентра

Модуль – «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деятельность школьной службы примирения. Создание восстановительной программы «круг ответственности», когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем. Выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений.	1-9	в течение года	Администрация школы, классные руководители
«Дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в разные периоды года. Противопожарная безопасность. Профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, приглашенные сотрудники ведомств, педагог-организатор, администрация школы
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) классный час по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», разработка безопасного маршрута; Встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися «Единый день безопасности дорожного движения».	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, приглашенные сотрудники ведомств, педагог-организатор, администрация школы, руководитель ЮИД

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Мир против терроризма» (выпуск листовок) беседа - Знакомство обучающихся и их законных представителей с Правилами поведения в школе, с пунктами Устава школы Проект «Наша безопасность» (4 октября- День гражданской обороны): Беседа «Железная дорога. Как не попасть под поезд?» классный час «Мы против насилия и экстремизма» внеклассное мероприятие «Правила поведения при угрозе теракта»			
Классный час «О мерах безопасности во время новогодних каникул»	1-9	декабрь	Учителя начальных классов, классные руководители, администрация школы
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-9	апрель	Учителя начальных классов, классные руководители, администрация школы, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Мероприятия месячника ЗОЖ 7 апреля – Всемирный день здоровья -профилактическое мероприятие, направленное на профилактику употребления алкоголя -урок здоровья «Здоровье дороже всего» -спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни» - викторина - просмотр фильма об алкоголизме, табачной и наркотической зависимостях	1-9	апрель	Учителя начальных классов, классные руководители, администрация школы, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Проведение занятий в рамках дополнительного образования («Точка роста», ШСК, Школьный театр»)	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Модуль – «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, администрация школы, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Обновление стенда «Республика «Элегия» (эмблема, девиз, законы, план работы)	Актив школы	В начале учебного года	Классные руководители, администрация школы, педагог- организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к Новому году	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители
Оформление стендов, посвящённых событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, администрация школы, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Субботники по благоустройству пришкольной территории	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, администрация школы

Модуль – «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций и др.	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, администрация школы
Родительские встречи, родительские собрания Родительское собрание «Подготовка к экзаменам». «Требования к проведению собеседования по	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, учителя-предметники, администрация школы

русскому языку». Родительское собрание «Безопасность детей в сети «Интернет». Родительское собрание по итогам 2023 – 2024 учебного года. Организация летнего отдыха детей.			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей в рамках «Дня открытых дверей» «Родительский день»	1-9	По окончании четверти	Учителя начальных классов, классные руководители, администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители, администрация школы
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями, ТЖС, СОП по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета	Председатель Совета, психологическая служба, школьная служба примирения
Совместные с родителями обучающихся спортивно-массовые мероприятия	1-9	По плану ШСК	Учителя начальных классов, классные руководители, администрация школы, учитель физической культуры, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Помощь ветерану»	1-9	май	Учителя начальных классов, классные руководители, администрация школы, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

**Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану
воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)**

I полугодие 2023-2024 учебного года	II полугодие 2023-2024 учебного года
Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери;	Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

<i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i>	
Декабрь: <i>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом</i> <i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</i> <i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i> <i>9 декабря: День Героев Отечества;</i> <i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i>	Апрель: <i>12 апреля: День космонавтики.</i>
	Май: <i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i> <i>9 мая: День Победы;</i> <i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i> <i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i>
Июнь: <i>1 июня: День защиты детей;</i> <i>6 июня: День русского языка;</i> <i>12 июня: День России;</i> <i>22 июня: День памяти и скорби;</i> <i>27 июня: День молодежи.</i> Июль: <i>8 июля: День семьи, любви и верности.</i> Август: <i>12 августа: День физкультурника;</i> <i>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</i> <i>27 августа: День российского кино.</i>	

