

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация Орловского района
МКОУ ООШ д.Цепели

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей естественно- математического цикла	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор школы
Абатуров С.И. Протокол №1 от «25» августа 2024 г.	Патракова З.В. «30» августа 2024 г.	Червоткин С.Н. Приказ № 41-у от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4242221)

учебного курса «Алгебра»
для обучающихся 7-9 классов

д. Цепели, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе.

Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений.

Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение.

Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского

общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15	https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7	https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13	https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Функции. Основные понятия	5	https://m.edsoo.ru/7f417af8
9	Функции. Числовые функции	9	https://m.edsoo.ru/7f417af8
10	Повторение и обобщение	6	https://m.edsoo.ru/7f417af8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа и вычисления. Действительные числа	9	https://m.edsoo.ru/7f419d08

2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Функции	16	https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Числовые последовательности	15	https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Рациональные числа		
2	Числовые выражения		
3	Числовые выражения. Нахождение значений числовых выражений		
4	Числовые выражения. Решение задач		
5	Выражения с переменными		https://m.edsoo.ru/7f41feec
6	Выражения с переменными. Решение задач		
7	Сравнение значений выражений		
8	Сравнение значений выражений. Чтение и запись результатов сравнения		
9	Свойства действий над числами.		
10	Свойства действий над числами. Решение задач		
11	Тождества. Тождественные преобразования выражений		https://m.edsoo.ru/7f41fafa
12	Тождества. Тождественные преобразования выражений. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f41fd70
13	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа, выражения, тождества, уравнения»		
14	Уравнения и его корни		
15	Линейное уравнение с одной переменной		https://m.edsoo.ru/7f420482
16	Линейные уравнения с одной переменной и уравнения, сводящиеся к ним		https://m.edsoo.ru/7f420482
17	Решение задач с помощью уравнений		https://m.edsoo.ru/7f42064e
18	Решение текстовых задач с помощью уравнений		https://m.edsoo.ru/7f420806
19	Решение практико-ориентированных задач с помощью уравнений		https://m.edsoo.ru/7f4209a0
20	Формулы		
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, выражения, тождества, уравнения»		https://m.edsoo.ru/7f421044
22	Числовые промежутки		https://m.edsoo.ru/7f41de76
23	Что такое функция		https://m.edsoo.ru/7f41ef06
24	Вычисление значений функции по формуле		https://m.edsoo.ru/7f41dff2
25	Вычисление значений функции по формуле. Решение задач		
26	График функции		https://m.edsoo.ru/7f41f078
27	Прямая пропорциональность и её график		https://m.edsoo.ru/7f41f1fe

28	Прямая пропорциональность и её график. Чтение графиков реальной зависимости		https://m.edsoo.ru/7f427282
29	Линейная функция и её график		https://m.edsoo.ru/7f427412
30	Линейная функция и её график. Построение графика линейной функции		https://m.edsoo.ru/7f426d1e
31	Линейная функция и её график. График функции $y= x $		
32	Задание функции несколькими формулами. Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональность		
33	Контрольная работа № 3 по теме: «Функции»		https://m.edsoo.ru/7f41f50a
34	Определение степени с натуральным показателем		https://m.edsoo.ru/7f4211de
35	Умножение и деление степеней		https://m.edsoo.ru/7f421382
36	Умножение и деление степеней. Преобразование выражений		https://m.edsoo.ru/7f42154e
37	Возведение в степень произведения и степени		https://m.edsoo.ru/7f4218be
38	Возведение в степень произведения и степени. Преобразование выражений		https://m.edsoo.ru/7f421382
39	Одночлен и его стандартный вид		https://m.edsoo.ru/7f42154e
40	Умножение одночленов.		https://m.edsoo.ru/7f4218be
41	Возведение одночлена в степень		
42	Функция $y = x^2$ и её график		
43	Функции $y = x^3$ и её график		https://m.edsoo.ru/7f41ea24
44	Контрольная работа № 4 по теме: «Степень с натуральным показателем»		
45	Многочлен и его стандартный вид		https://m.edsoo.ru/7f42276e
46	Сложение и вычитание многочленов		https://m.edsoo.ru/7f422930
47	Сложение и вычитание многочленов. Решение уравнений		https://m.edsoo.ru/7f422af2
48	Сложение и вычитание многочленов. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f422cc8
49	Умножение одночлена на многочлен		https://m.edsoo.ru/7f422fca
50	Умножение одночлена на многочлен. Решение уравнений		https://m.edsoo.ru/7f423182
51	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач		
52	Вынесение общего множителя за скобки		
53	Вынесение общего множителя за скобки. Решение уравнений		
54	Вынесение общего множителя за скобки. Решение задач		
55	Контрольная работа № 5 по теме: «Многочлены»		
56	Умножение многочлена на многочлен		
57	Умножение многочлена на многочлен. Решение уравнений		
58	Умножение многочлена на многочлен. Решение задач		
59	Разложение многочлена на множители способом группировки		
60	Разложение многочлена на множители способом группировки. Решение уравнений		
61	Разложение многочлена на множители способом группировки. Решение задач		
62	Контрольная работа № 6 по теме: «Многочлены»		
63	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений		
64	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Задачи на доказательства		
65	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Преобразование выражений		

66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Преобразование выражений		
68	Умножение разности двух выражений на их сумму		
69	Умножение разности двух выражений на их сумму. Преобразование выражений		
70	Разложение разности квадратов на множители		
71	Разложение на множители суммы и разности кубов		
72	Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование выражений		
73	Контрольная работа № 7 по теме: «Формулы сокращенного умножения»		
74	Преобразование целого выражения в многочлен		
75	Преобразование целого выражения в многочлен. Решение уравнений		
76	Преобразование целого выражения в многочлен. Задачи на делимость		
77	Применение различных способов для разложения на множители		
78	Применение различных способов для разложения на множители. Преобразование выражений		
79	Применение различных способов для разложения на множители. Решение задач		
80	Контрольная работа № 8 по теме: «Преобразование целых выражений»		
81	Линейное уравнение с двумя переменными		
82	График линейного уравнения с двумя переменными		
83	График линейного уравнения с двумя переменными. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f427c32
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/7f427e8a
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными и их решение графическим способом		https://m.edsoo.ru/7f42836c
86	Способ подстановки		
87	Способ подстановки. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными		
88	Способ подстановки. Решение текстовых задач		https://m.edsoo.ru/7f4284de
89	Способ сложения		https://m.edsoo.ru/7f42865a
90	Способ сложения. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/7f4287d6
91	Способ сложения. Решение текстовых задач		
92	Решение задач с помощью систем уравнений		
93	Способ сложения. Решение систем уравнений		
94	Способ сложения и его применение в решение задач		
95	Контрольная работа № 9 по теме: «Системы линейных уравнений»		https://m.edsoo.ru/7f421044
96	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний по теме по теме: «Степень с натуральным показателем»		https://m.edsoo.ru/7f429c6c
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний по теме «Многочлены»		https://m.edsoo.ru/7f429f32
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний по теме «Преобразование целых выражений»		https://m.edsoo.ru/7f42a0e0

99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний по теме «Функции»		https://m.edsoo.ru/7f42a27a
100	Итоговая контрольная работа		
101	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний по теме «Системы линейных уравнений»		https://m.edsoo.ru/7f42a900
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		https://m.edsoo.ru/7f42a900

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Рациональные выражения		https://m.edsoo.ru/7f430382
2.	Основное свойство дроби.		https://m.edsoo.ru/7f4308e6
3.	Сокращение дробей		https://m.edsoo.ru/7f430a8a
4.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		https://m.edsoo.ru/7f43128c
5.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование выражений		https://m.edsoo.ru/7f4315c0
6.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		https://m.edsoo.ru/7f4318c2
7.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование выражений		https://m.edsoo.ru/7f431a20
8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Доказательство тождеств		https://m.edsoo.ru/7f43128c
9.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f4315c0
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»		https://m.edsoo.ru/7f431d36
11.	Умножение дробей.		https://m.edsoo.ru/7f43128c
12.	Возведение дробей в степень		https://m.edsoo.ru/7f4315c0
13.	Деление дробей		https://m.edsoo.ru/7f4318c2
14.	Деление дробей. Упрощение выражений		https://m.edsoo.ru/7f431a20
15.	Преобразование рациональных выражений		https://m.edsoo.ru/7f43128c
16.	Преобразование рациональных выражений. Доказательство тождеств		https://m.edsoo.ru/7f4315c0
17.	Функция $y = k/x$ и её график		
18.	Контрольная работа № 2 по теме «Рациональные дроби»		
19.	Действительные числа		https://m.edsoo.ru/7f42d452
20.	Квадратные корни		https://m.edsoo.ru/7f42eaaa
21.	Арифметический квадратный корень		
22.	Уравнение $x^2 = a$		
23.	Уравнение $x^2 = a$. Вычисление значений выражения		
24.	Нахождение приближённых значений квадратного корня		
25.	Функция $y = \sqrt{x}$		
26.	Квадратный корень из произведения и дроби		https://m.edsoo.ru/7f42d862
27.	Квадратный корень из степени		https://m.edsoo.ru/7f42d862
28.	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные корни»		
29.	Вынесение множителя за знак корня		https://m.edsoo.ru/7f42dd26
30.	Внесение множителя под знак корня		https://m.edsoo.ru/7f42ded4
31.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни		https://m.edsoo.ru/7f42e0be

32.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Выражение переменных из геометрических формул		https://m.edsoo.ru/7f42e0be
33.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Выражение переменных из физических формул		https://m.edsoo.ru/7f42e262
34.	Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные корни»		
35.	Неполные квадратные уравнения		https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
36.	Неполные квадратные уравнения. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
37.	Формула корней квадратного уравнения		https://m.edsoo.ru/7f42f158
38.	Формула корней квадратного уравнения. Решение уравнений с помощью формулы		https://m.edsoo.ru/7f42f3f6
39.	Решение задач		
40.	Решение задач с помощью квадратных уравнений		
41.	Теорема Виета. Нахождение корней квадратного уравнения подбором		https://m.edsoo.ru/7f42fef0
42.	Теорема Виета		https://m.edsoo.ru/7f430076
43.	Квадратный трёхчлен и его корни		
44.	Квадратный трёхчлен и его корни. Решение задач		
45.	Разложение квадратного трёхчлена на множители		
46.	Разложение квадратного трёхчлена на множители. Квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом		https://m.edsoo.ru/7f42fd38
47.	Разложение квадратного трёхчлена на множители. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f42fd38
48.	Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения и системы уравнений»		https://m.edsoo.ru/7f42ec80
49.	Решение дробных рациональных уравнений		https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
50.	Решение дробных рациональных уравнений		https://m.edsoo.ru/7f4328c6
51.	Решение дробных рациональных уравнений, сводящихся к линейным и квадратным		https://m.edsoo.ru/7f432b6e
52.	Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f42f75c
53.	Решение текстовых задач		https://m.edsoo.ru/7f42f8f6
54.	Решение алгебраических текстовых задач		
55.	Уравнение с двумя переменными и его график		
56.	Уравнение с двумя переменными и его график		
57.	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными		
58.	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач		
59.	Графический способ решения систем уравнений		https://m.edsoo.ru/7f43d6d6
60.	Графический способ решения систем уравнений. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f43d6d6
61.	Алгебраический способ решения систем уравнений		
62.	Алгебраический способ решения систем уравнений. Метод подстановки и сложения		
63.	Алгебраический способ решения систем уравнений. Решение задач		
64.	Решение задач		
65.	Решение текстовых задач		
66.	Решение задач с помощью систем уравнений		
67.	Контрольная работа № 6 по теме «Уравнения и системы уравнений»		https://m.edsoo.ru/7f4301f2

68.	Числовые неравенства		
69.	Свойства числовых неравенств		
70.	Сложение и умножение числовых неравенств		
71.	Сложение и умножение числовых неравенств. Решение задач		
72.	Пересечение и объединение множеств		https://m.edsoo.ru/7f42c9e4
73.	Числовые промежутки		https://m.edsoo.ru/7f42c9e4
74.	Решение неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/7f42c692
75.	Решение неравенств с одной переменной. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f42c840
76.	Решение систем неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/7f42cb88
77.	Решение систем неравенств с одной переменной. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f42cd2c
78.	Контрольная работа № 7 по теме «Неравенства»		
79.	Функция		https://m.edsoo.ru/7f433c12
80.	Область определения и множество значений функции		https://m.edsoo.ru/7f433d84
81.	Свойства функции		
82.	Свойства функции. Описание свойств функции на основе ее графического представления		
83.	Свойства функции. Их отображение на графике		https://m.edsoo.ru/7f434bbc
84.	Свойства линейной функции		
85.	Свойства линейной функции. Схематическое изображение свойств на графике		
86.	Свойства функций $y = k/x$		
87.	Свойства функций $y = k/x$. Схематическое изображение свойств на графике		https://m.edsoo.ru/7f4343e2
88.	Свойства функций $y = k/x$. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f434572
89.	Свойства функций $y = \sqrt{x}$		https://m.edsoo.ru/7f434d38
90.	Свойства функций $y = \sqrt{x}$. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f434eb4
91.	Контрольная работа № 8 по теме «Функция»		
92.	Определение степени с целым отрицательным показателем		https://m.edsoo.ru/7f4354a4
93.	Свойства степени с целым показателем		https://m.edsoo.ru/7f436098
94.	Свойства степени с целым показателем. Преобразование выражений		https://m.edsoo.ru/7f435648
95.	Понятие стандартного вида числа	—	https://m.edsoo.ru/7f435648
96.	Решение задач с большими и малыми числами. Размеры объектов окружающего мира	—	https://m.edsoo.ru/7f435648
97.	Решение задач с большими и малыми числами		https://m.edsoo.ru/7f43599a
98.	Контрольная работа № 9 по теме «Степень с целым показателем»		
99.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов.		https://m.edsoo.ru/7f437510
100.	Итоговая контрольная работа		https://m.edsoo.ru/7f4376b4
101.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов.		https://m.edsoo.ru/7f436b88
102.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение и систематизация знаний		https://m.edsoo.ru/7f437858

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби		
2.	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби		
3.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой		
4.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами		
5.	Приближённое значение величины, точность приближения		
6.	Округление чисел		
7.	Округление чисел. Решение практико-ориентированных задач		
8.	Прикидка и оценка результатов вычислений		
9.	Прикидка и оценка результатов вычислений. Решение практико-ориентированных задач		
10.	Свойства чётности и нечётности функций		https://m.edsoo.ru/7f4396c6
11.	Свойства чётности и нечётности функций. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f439842
12.	Графики и свойства некоторых видов функций		https://m.edsoo.ru/7f4399b4
13.	Функция $y = ax^2$, её график и свойства		https://m.edsoo.ru/7f439eb4
14.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы		https://m.edsoo.ru/7f43a03a
15.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f43a1ac
16.	График функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$		https://m.edsoo.ru/7f43a31e
17.	График функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f43a526
18.	Построение графика квадратичной функции		
19.	Дробно-линейная функция и её график		
20.	Дробно-линейная функция и её график. Построение графика		
21.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $		
22.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $. Построение графиков		
23.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $. Решение задач		
24.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $. Их свойства. Решение задач		
25.	Контрольная работа № 1 по теме «Функции»		https://m.edsoo.ru/7f43ab84
26.	Линейное уравнение и его свойства		Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43bf66
27.	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным		
28.	Квадратное уравнение		https://m.edsoo.ru/7f43c542
29.	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным		https://m.edsoo.ru/7f43c542
30.	Биквадратные уравнения и его корни		https://m.edsoo.ru/7f43c3d0

31.	Биквадратные уравнения		https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
32.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители		
33.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение задач		
34.	Дробно-рациональные уравнения		https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
35.	Решение дробно-рациональных уравнений		https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
36.	Решение текстовых задач с помощью уравнений		
37.	Решение задач алгебраическим методом		
38.	Решение текстовых задач алгебраическим методом		
39.	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одной переменной»		
40.	Числовые неравенства и их свойства		
41.	Числовые неравенства и их свойства. Решение числовых неравенств		https://m.edsoo.ru/7f43ad5a
42.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение		https://m.edsoo.ru/7f43af08
43.	Решение линейных неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/7f43af08
44.	Линейные неравенства с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/7f43af08
45.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение		
46.	Системы линейных неравенств с одной переменной		
47.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение		
48.	Квадратные неравенства		https://m.edsoo.ru/7f43b098
49.	Квадратные неравенства и их свойства		https://m.edsoo.ru/7f43b21e
50.	Решение квадратных неравенств		https://m.edsoo.ru/7f43b5a2
51.	Квадратные неравенства и их решение		
52.	Квадратные неравенства. Решение квадратных неравенств		
53.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/7f43b098
54.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными. Решение задач		
55.	Контрольная работа № 3 по теме «Неравенства»		
56.	Уравнение с двумя переменными и его график		https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
57.	Уравнение с двумя переменными и его график. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
58.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными		
59.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение		
60.	Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными		
61.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными		
62.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени		https://m.edsoo.ru/7f43d23a
63.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Исследование систем		https://m.edsoo.ru/7f43d55a

64.	Системы двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Решение систем		
65.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Решение задач		
66.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными		
67.	Решение текстовых задач алгебраическим способом		
68.	Решение задач алгебраическим способом		
69.	Контрольная работа № 4 по теме «Системы уравнений»		
70.	Понятие числовой последовательности		https://m.edsoo.ru/7f43e6c6
71.	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена		https://m.edsoo.ru/7f43ebda
72.	Арифметическая прогрессия. Определение арифметической прогрессии		https://m.edsoo.ru/7f43ed7e
73.	Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена арифметической прогрессии		https://m.edsoo.ru/7f43f3b4
74.	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии		https://m.edsoo.ru/7f43f58a
75.	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии		https://m.edsoo.ru/7f43ef2c
76.	Формулы n -го члена геометрической прогрессий		https://m.edsoo.ru/7f43f0c6
77.	Формулы n -го члена геометрической прогрессий, суммы первых n членов		https://m.edsoo.ru/7f43f72e
78.	Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов		https://m.edsoo.ru/7f43f8a0
79.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости		
80.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Решение задач		
81.	Линейный и экспоненциальный рост		
82.	Сложные проценты		https://m.edsoo.ru/7f43fe0e
83.	Сложные проценты. Решение задач		https://m.edsoo.ru/7f4401a6
84.	Контрольная работа № 5 по теме «Числовые последовательности»		https://m.edsoo.ru/7f4404f8
85.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая		
86.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции		
87.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка		https://m.edsoo.ru/7f443b12
88.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение задач арифметическим способом		https://m.edsoo.ru/7f443cd4
89.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом		https://m.edsoo.ru/7f443fea
90.	Повторение, обобщение знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом		https://m.edsoo.ru/7f4441ca
91.	Повторение. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения		https://m.edsoo.ru/7f444364
92.	Повторение, обобщение знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения		https://m.edsoo.ru/7f4446f2
93.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений,		https://m.edsoo.ru/7f444a94

	допустимые значения		
94.	Повторение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения		https://m.edsoo.ru/7f444c56
95.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций		https://m.edsoo.ru/7f444f44
96.	Повторение. Функции: построение, свойства изученных функций		https://m.edsoo.ru/7f44516a
97.	Повторение и обобщение. Функции: построение, свойства изученных функций		https://m.edsoo.ru/7f4452e6
98.	Повторение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций		https://m.edsoo.ru/7f445516
99.	Повторение. Графическое решение уравнений и их систем		
100.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем		
101.	Итоговая контрольная работа		
102.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 – 9 классов, обобщение и систематизация знаний		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др. Математика. Алгебра 7-9 классы. Базовый уровень.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК